

MODULE TROIS

Le Genre et l'Égalité des Genres



Crédit Photo: AP/Hassene Dridi

Guide pour les Femmes sur la Réforme du Secteur de la Sécurité Programme de Formation



DCAF

un centre pour la sécurité,
le développement et
l'état de droit



**INCLUSIVE
SECURITY**

Remerciements

Au cours des dix dernières années, Sécurité Inclusive et le DCAF ont réalisé des dizaines d'ateliers de formation pour les femmes et les hommes dans des pays où se déroulent des processus de réforme du secteur de la sécurité. Nous souhaitons remercier toutes les personnes qui ont participé à ces formations en partageant leur histoire, leur sagesse et leur expérience, et qui nous ont ainsi aidées à élaborer les méthodes de formation employées dans ce programme.

Nous tenons à remercier en particulier Megan Bastick et Tobie Whitman, les auteures du Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité, qui a servi de principal document de référence pour ce programme, ainsi que les membres du conseil consultatif pour ce Guide: Ruth Gibson Caesar, Wazhma Frogh, Alaa Murabit, Jessica Nkuuhe, Bandana Rana et Sonja Stojanovic.

Kathrin Quesada, Megan Bastick, Heather Huhtanen, Carrie O'Neill et Kristin Valasek sont les auteures principales de ce programme. Jacqueline O'Neill et Daniel de Torres ont aidé à définir le projet initial et l'ont enrichi d'éléments substantiels. Michelle Barsa, Anna Kadar, Alice Kielmann, Caroline Pradier, Lorraine Serrano et Nanako Tamaru ont également apporté leur contribution. Les dernières étapes de la publication ont été réalisées par Mylène Socquet-Juglard et Marta Ghittoni.

L'édition en anglais est de Rachel Isaacs et la conception graphique de Stephanie Pierce-Conway. La traduction en français est de Florence Lesur.

DCAF

Le Centre pour le Contrôle Démocratique des Forces Armées – Genève (DCAF) est une fondation internationale qui a pour mission d'aider la communauté internationale à appliquer les principes de la bonne gouvernance et à mettre en œuvre la réforme du secteur de la sécurité. À cet effet, le centre élabore les normes internationales ou nationales appropriées, en assure la promotion, mène des recherches sur mesure dans le secteur politique et définit les bonnes pratiques ainsi que les recommandations pertinentes qui permettront de mettre en place une gouvernance démocratique du secteur de la sécurité. Sur le terrain, il apporte son soutien en donnant son avis consultatif et propose des programmes d'assistance technique à toutes les parties intéressées.

La division Genre et Sécurité du DCAF se consacre à la recherche, au conseil technique et aux projets régionaux visant à soutenir le développement du secteur de la sécurité afin de répondre aux besoins des hommes, des femmes, des garçons et des filles et d'assurer la participation à part entière des femmes et des hommes dans les institutions du secteur de la sécurité et dans les processus de réforme du secteur de la sécurité.

Site Internet: www.dcaf.ch. Contact: gender@dcaf.ch.

Sécurité Inclusive

Sécurité Inclusive s'emploie à transformer les processus de décision relatifs à la guerre et à la paix, fort de la conviction qu'un monde plus sûr est possible si les décideurs politiques et les populations concernées travaillent de concert. La participation effective des femmes, en particulier, peut faire la différence entre l'échec et le succès. Depuis 1999, Sécurité Inclusive apporte aux responsables politiques des connaissances, des outils et des relations qui renforcent leur capacité à concevoir des politiques et des approches inclusives. L'institut a également développé les compétences et l'influence de dirigeantes dans le monde entier. C'est ainsi, en collaboration avec ces partenaires, que l'inclusion devient la règle, et non plus l'exception.

Site Internet: inclusivesecurity.org. Contact: info@inclusivesecurity.org.

©2017 Sécurité Inclusive et DCAF. L'utilisation, l'adaptation et la reproduction de ce guide sont encouragées, à la condition que tous les documents employés soient signalés et cités.

Merci de prendre contact avec nous si vous souhaitez traduire ce guide.

ISBN: 92-9222-438-7

Citer comme suit: Sécurité Inclusive et DCAF, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité: Programme de formation* (Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2017).

PRÉSENTATION DU MODULE: Le Genre et l'Égalité des Genres

Objectifs d'Apprentissage

- Les participantes savent faire la distinction entre le « sexe » et le « genre » en utilisant des exemples concrets.
 - Les participantes savent définir l'égalité des genres et comprennent ses objectifs.
-



Documents de Référence pour les Formateurs et Formatrices

- Bastick, Megan et Tobie Whitman, *Guide pour les femmes sur la réforme du secteur de la sécurité*. Washington: Sécurité Inclusive et DCAF, 2013. www.dcaf.ch/womens-guide-security-sector-reform
- Conseil de l'Europe, *Gender Matters: A manual on addressing gender-based violence affecting young people*. Budapest: Conseil de l'Europe, 2007. www.eycb.coe.int/gendermatters/
- DCAF. *Dossier de supports de formation sur la place du genre dans la RSS*, www.gssrtraining.ch/index.php/fr/index.html
- Pepper, Analee. *Gender Training for the Security Sector: Lessons identified and practical resources*. Geneva: DCAF, 2013. www.dcaf.ch/Publications/Gender-Training-for-the-Security-Sector-Lessons-identified-and-practical-resources
- Sécurité Inclusive. *Inclusive Security: A Curriculum for Women Waging Peace*. Washington: Inclusive Security, 2009. www.inclusivesecurity.org/training-resources/
- Sécurité Inclusive et International Alert, *Inclusive Security, Sustainable Peace: A Toolkit for Advocacy and Action*. Washington: Inclusive Security, November 2004. www.inclusivesecurity.org/training-resources/
- Williams, Suzanne. *The Oxfam Gender Training Manual*, Oxford: Oxfam Publishing, 1994. policy-practice.oxfam.org.uk/publications/the-oxfam-gender-training-manual-141359

Time

Description

5 minutes

3.1 Introduction du Module

3.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

50 minutes

3.2 Qu'entend-on par « Genre » et par « Sexe »?

3.2.1 Activité: Le Genre et les Stéréotypes liés au Genre

3.2.2 Points de Discussion pour l'Animation:

Définitions du « Genre » et du « Sexe »

3.2.3 Activité: Genre ou Sexe?

20 minutes

3.3 Qu'est-ce que l'Égalité des Genres?

3.3.1 Activité: l'Égalité des Genres

5 minutes

3.4 Récapitulation

3.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

Adaptation du Module

Questions d'Évaluation

Durée Totale: 1 heure 20 minutes

3.1 Introduction du Module



3.1.1 Points de Discussion pour l'Animation

Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section introduit le but et les objectifs d'apprentissage du module.

Points de Discussion pour l'Animation

- Dans ce module, nous examinons les concepts du genre et de l'égalité des genres, et nous établissons une distinction entre le genre et le sexe.
- À la fin de ce module, vous saurez:
 - Définir le sexe et le genre et faire la distinction entre les deux;
 - Définir l'égalité des genres et comprendre ses objectifs.

Matériel Nécessaire

Aucun

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner le but et les objectifs d'apprentissage de ce module.

Durée 5 minutes

3.2 Qu'entend-on par « Genre » et par « Sexe »?



3.2.1 Activité: Le Genre et les Stéréotypes liés au Genre

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité amène les participantes à réfléchir sur les comportements et les traits de caractère que les stéréotypes associent aux hommes et aux femmes. Elle les aide à s'apercevoir que c'est à cela que l'on peut les résumer: des stéréotypes. Cela conduira à la prochaine section, dans laquelle nous distinguerons le sexe et le genre.

La vidéo est facultative.

Matériel Nécessaire

Tableau de papier, vidéo (facultatif)

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent qu'il existe des comportements que les stéréotypes associent aux hommes et aux femmes, et reconnaissent ceux qui les concernent personnellement.

Durée 15 minutes

Consignes: Option 1 – Avec vidéo

Diffusez le clip vidéo « Male vs. Female »

www.youtube.com/watch?v=YlwWS2atEmc (5:14 Minutes) et, pendant sa diffusion, demandez aux participantes d'écrire:

- 1 ou 2 points sur lesquels leur comportement est conforme à la manière dont leur genre est décrit à l'écran;
- 1 ou 2 points sur lesquels leur comportement diffère de la manière dont leur genre est décrit à l'écran.

Après la vidéo, demandez aux participantes de lever la main si elles se sont reconnues dans au moins un exemple « typique » de comportement associé à leur genre (toutes les mains ou presque devraient se lever).

Puis demandez-leur de lever la main si elles se sont reconnues dans au moins un comportement qui n'est pas « typique » de leur genre (toutes les mains ou presque devraient se lever).

Indiquez aux participantes que si l'on a tendance à associer certains comportements aux femmes ou aux hommes, ils ne se retrouvent pas nécessairement chez tous les hommes ou chez toutes les femmes. Les hommes affichent parfois des comportements associés aux femmes, et inversement.

Demandez aux participantes si la vidéo devrait s'appeler « Hommes et femmes » plutôt que « Masculin et féminin ». S'agit-il de différences biologiques entre les sexes masculin et féminin, ou s'agit-il de comportements que l'on a tendance à associer aux hommes et aux femmes, c'est-à-dire des « stéréotypes liés au genre »? C'est la distinction entre « sexe » et « genre » que nous étudions dans ce module.

Consignes: Option 2 – Sans Vidéo

Préparez un tableau de papier comportant deux colonnes: « Les hommes » et « Les femmes ».

Demandez aux participantes de réfléchir à toutes les activités, aptitudes ou compétences habituellement associées aux hommes, ainsi qu'à celles habituellement associées aux femmes. Notez leurs réponses.

Ensuite, demandez à chacune de noter par écrit trois points sur lesquels elle se conforme personnellement aux rôles attribués à son genre par les stéréotypes, et trois points sur lesquels elle s'en distingue. Si les participantes ont besoin d'éclaircissements, demandez-leur de choisir dans chaque colonne (leur genre et le genre opposé) trois mots qui leur correspondent. Si vous avez le temps, faites-les échanger deux par deux.

Demandez aux participantes d'identifier dans chaque colonne les éléments qui sont fondés sur le sexe, et non sur le genre, et entourez-les en rouge.

Bilan

Points de Discussion pour l'Animation

- Si l'on a tendance à associer certains comportements aux femmes ou aux hommes, ils ne se retrouvent pas nécessairement chez tous les hommes ou chez toutes les femmes. Les hommes affichent aussi des comportements que les stéréotypes associent aux femmes, et inversement.
- Il ne s'agit pas de différences innées entre les deux sexes, mais plutôt de comportements que l'on a tendance à associer aux hommes et aux femmes. Ces associations sont ce que l'on appelle des « stéréotypes liés au genre », et c'est cette différence (entre les différences biologiques et les comportements acquis) que nous étudions dans ce module.



3.2.2 Points de Discussion pour l'Animation: Définitions du « Genre » et du « Sexe »

Références pour l'Animateur ou Animatrice

Plusieurs définitions du genre, issues de sources variées, sont proposées dans le document Définitions du genre (voir annexe). Pour cet exercice, vous pouvez utiliser soit une définition du document adaptée au contexte régional ou institutionnel particulier de votre formation, soit les définitions du sexe et du genre (établies à partir de différentes sources) proposées ci-dessous.

Certains concepts, tels que « intersexué » ou « transgenre », peuvent être nouveaux pour quelques participantes. Dans ce cas, il peut être utile de prévoir davantage de temps pendant la formation pour des recherches complémentaires et des discussions, afin que les participantes puissent s'assurer que leurs actions de plaidoyer défendent non seulement les droits des femmes, mais aussi ceux des personnes intersexuées et transgenres.

Points de Discussion pour l'Animation

- En termes concrets, le **sexe masculin** désigne les personnes qui ont des organes de reproduction sexuelle masculins, et le **sexe féminin** désigne celles qui ont des organes de reproduction sexuelle féminins. Par exemple, un être de sexe féminin peut être enceinte et allaiter, mais pas un être de sexe masculin. Ces différences entre les sexes sont innées et fixes (du moins en l'absence de thérapie hormonale et/ou de chirurgie).
- Cependant, il est important de reconnaître que certaines personnes sont « intersexuées »: ce terme général, qui couvre des états médicaux variables, désigne les personnes nées avec un appareil reproducteur ou une anatomie sexuelle qui ne correspond pas aux définitions habituelles du sexe féminin ou masculin. En fonction de la définition employée, on estime que 1 à 2% de la population mondiale est intersexuée. Dans certains cas, les personnes concernées peuvent même ne pas en avoir conscience.
- À la différence du sexe, le genre et les rôles liés au genre sont **attribués par la société** et acquis par l'expérience. Les rôles liés au genre intègrent des présomptions – les stéréotypes – à propos du comportement des femmes et des hommes, qu'il s'agisse de communication, de shopping, de voyage, de romantisme ou de régime (comme l'a illustré la vidéo).

Matériel Nécessaire

Diaporama de présentation;
document [Définitions du Genre](#)

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent faire la distinction entre le genre et le sexe.

Durée 20 minutes

Sexe

Le mot « sexe » désigne les différences biologiques entre les personnes de sexe masculin et féminin. Par exemple, les femmes peuvent accoucher en raison de leur constitution biologique, mais pas les hommes.

Genre

Les familles, les écoles, les organisations religieuses et les groupes sociaux encouragent les garçons et les filles à être différents. Le terme « genre » désigne ces rôles, comportements, activités et attributs qu'une société donnée juge appropriés pour les femmes et pour les hommes. Les garçons sont socialisés pour développer des caractéristiques de genre « masculines ». Les filles sont socialisées pour développer des caractéristiques de genre « féminines ».

Rôles liés au Genre

Comportements, activités et idées qu'un groupe juge appropriés pour les hommes et pour les femmes.

- Ces attentes intègrent des présomptions à propos des aptitudes des hommes et des femmes (une femme est douée en cuisine, un homme est doué pour réparer une automobile, etc.) qui ont une incidence sur les fonctions ou les emplois proposés aux hommes et aux femmes, selon le contexte. Par exemple, dans de nombreuses cultures, ce sont presque toujours les femmes qui prennent soin de leur famille: elles s'occupent des enfants, de leur mari, des parents âgés, elles entretiennent la maison, elles préparent les repas, etc. Par conséquent, dans beaucoup de sociétés, ces comportements sont considérés comme « féminins ». Les hommes, en revanche, sont plus souvent considérés comme les soutiens financiers principaux, les « chefs du foyer ». Cette association « masculine » confère souvent à l'homme (époux, père) une autorité à la fois économique et sociale/politique. Cela fait ressortir un aspect important des identités et des rôles liés au genre: ils sont reliés au pouvoir dans la société. Les différences entre les hommes, les femmes, les garçons et les filles qui sont le résultat d'une construction sociale et culturelle entraînent des inégalités quant à leurs possibilités et à leurs chances de réussir dans la vie. Les rôles liés au genre peuvent cependant évoluer, et ils sont parfois flexibles. Dans de nombreuses sociétés, les hommes assument de plus en plus de responsabilités familiales, tandis que les femmes subviennent aux besoins économiques de leur famille.
- À bien des égards, les rôles liés au genre ne sont ni innés ni fondés biologiquement; ils sont plutôt façonnés par les attentes sociales, les attitudes et les comportements. Par ailleurs, beaucoup de gens ont intérieurement le sentiment personnel très net d'être un homme ou une femme (ou de ne pas correspondre à cette dichotomie). Ce sentiment constitue l'« identité de genre » d'une personne. Parfois, l'identité de genre de quelqu'un ne correspond pas au sexe (masculin ou féminin) inscrit sur son acte de naissance; on parle alors de personne « transgenre ».
- Il peut exister des confusions entre sexe, genre et « orientation sexuelle ». L'orientation sexuelle ne concerne ni la biologie (sexe) ni la socialisation (genre), mais fait référence aux personnes qui nous attirent habituellement.

SEXE



GENRE

- | | |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Le sexe est une notion biologique. Il fait référence aux caractéristiques biologiques, physiologiques et anatomiques avec lesquelles nous naissons. Il se réfère aux organes reproducteurs (par exemple, les testicules ou les ovaires), aux chromosomes sexuels (XY et XX), aux hormones sexuelles (telles la testostérone ou les œstrogènes) et aux caractères sexuels secondaires (comme la masse musculaire, la pilosité). • Le sexe est une caractéristique immuable et fixe en l'absence d'intervention médicale (chirurgie ou hormonothérapie). • Les termes « mâle », « femelle » et « intersexué » renvoient au sexe d'un individu. | <ul style="list-style-type: none"> • Le genre est le résultat d'un apprentissage. Selon le contexte socioculturel, on enseigne et on attribue aux filles et aux garçons des caractéristiques, rôles, activités et comportements sociaux différents, en fonction de leur sexe. • Les rôles liés au genre, comme la société et la culture, changent au fil du temps et en fonction des contextes ou dans un même contexte. Cela signifie qu'ils varient d'un contexte socioculturel à l'autre, et vont, au sein d'un même contexte socioculturel, changer et se développer parallèlement aux transformations vécues par cette société. • Les termes « masculin », « féminin » et « transgenre » renvoient au genre d'un individu. |
|--|---|



3.2.3 Activité Genre ou Sexe

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité prolonge la présentation précédente et s'appuie sur des exemples concrets pour aider les participantes à mieux différencier le sexe et le genre. Adaptez la liste de mots et d'expressions ci-dessous à leur niveau de connaissances antérieur et au contexte culturel de la formation.

Préparez deux tableaux de papier: un sur lequel vous indiquez « Hommes » à l'aide d'une note autocollante, et l'autre avec une note autocollante « Femmes ».

Matériel Nécessaire

Tableau de papier, notes autocollantes

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner la différence entre le genre et le sexe à l'aide d'exemples concrets.

Durée 15 minutes

Consignes

Lisez les phrases et expressions de la liste une à une et demandez aux participantes si elles sont habituellement associées aux hommes ou aux femmes.

- Coudre
- Cuisiner
- Allaiter
- Conduire des camions
- Résoudre des conflits
- Cultiver la terre
- S'occuper des enfants
- Accoucher
- Avoir deux chromosomes « X »
- Avoir un chromosome « X » et un chromosome « Y »
- Porter une jupe
- Porter une barbe
- Faire des travaux
- Diriger un groupe
- Exercer une fonction religieuse

Notez les expressions sur le tableau désigné. Les participantes doivent choisir entre « Hommes » et « Femmes ». Essayez d'éviter les longs débats en cas de désaccord, en expliquant qu'un temps de discussion est prévu ensuite.

Après avoir parcouru toute la liste, échangez les étiquettes « Hommes » et « Femmes » pour que les expressions se retrouvent sur le « mauvais » tableau. Passez les expressions en revue, en demandant cette fois aux participantes si ces nouvelles associations leur paraissent possibles. Par exemple, même si les femmes sont probablement associées à « coudre », les hommes peuvent aussi accomplir cette tâche. Dans ce cas, entourez l'expression. En revanche, « accoucher » est impossible pour un homme. Dans ce cas, barrez l'expression.

Expliquez que toutes les expressions barrées relèvent du domaine du « sexe », c'est-à-dire qu'elles sont déterminées biologiquement. Quant aux expressions entourées, elles relèvent du « genre », c'est-à-dire qu'elles sont déterminées socialement. Discutez des éventuels désaccords.

Bilan

Consignes pour l'animateur ou animatrice

Concluez par un rapide résumé de la différence entre « genre » et « sexe » pour renforcer les concepts.

3.3 Qu'est-ce que l'Égalité des Genres?



3.3.1 Activité: L'Égalité des Genres

Références pour l'Animatrice ou Animateur

Cette activité comporte un petit quiz sur le genre que les participantes rempliront au début de la séquence, puis reprendront après la présentation.

À vous de décider si vous voulez utiliser la définition proposée pour l'« égalité des genres », ou si vous en prenez une issue du contexte local.

Matériel Nécessaire

Tableau de papier, diaporama de présentation, document [Quiz sur l'Égalité des Genres](#)

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes savent cerner la différence entre le genre et le sexe.

Durée 20 minutes

Points de Discussion pour l'Animation

- Il existe de nombreux termes différents faisant référence au genre: parité, équité, intégration systématique du genre (ou *gender mainstreaming*), sensibilité au genre, etc. Dans cette formation, nous nous intéresserons avant tout à l'objectif de l'« égalité des genres ». Le terme d'égalité des genres a été préféré à celui d'égalité hommes-femmes en français pour prendre en compte les personnes transgenres. Dans notre travail, nous nous efforçons de parvenir à l'égalité des genres en matière de sécurité et de justice, ainsi que dans le secteur de la sécurité.
- *Distribuez le Quiz sur l'Égalité des Genres (voir annexe)*. Nous allons remplir un quiz très rapide pour tester vos connaissances à propos de l'égalité des genres. Ce quiz a une valeur purement informative. Vous aurez la possibilité d'évaluer et de modifier vos réponses plus tard.
- Comment définit-on l'égalité des genres ?
- L'égalité des genres suppose que les femmes et les hommes profitent sur un pied d'égalité des marchandises, des possibilités, des ressources et des récompenses auxquelles la société accorde de la valeur. On peut également dire que les inégalités entre les genres font référence au traitement discriminatoire et à l'accès inégal des femmes et des hommes aux ressources, aux possibilités et à l'autonomie en fonction de leur genre. Il existe des inégalités entre les genres dans tous les pays du monde.
- Ces inégalités existent parce qu'un accès restreint au pouvoir et aux ressources caractérise les rôles traditionnellement dévolus aux femmes et aux filles par rapport aux hommes et aux garçons. En règle générale, ce sont les femmes qui sont exclues des décisions et qui se voient limitées dans leur accès aux ressources économiques et sociales.
- Pour promouvoir l'égalité des genres, il est indispensable de renforcer le pouvoir d'agir des femmes, en tâchant d'identifier et de corriger les déséquilibres de pouvoir et en accordant davantage d'autonomie aux femmes.

Qu'est-ce que l'égalité des genres?

Une situation dans laquelle les femmes et les hommes disposent des mêmes chances d'exercer l'intégralité de leurs droits humains et de réaliser leur potentiel, et dans laquelle elles et ils sont en mesure de contribuer au développement politique, économique, social et culturel, et d'en profiter sur un pied d'égalité.

- Cependant, même si les femmes et les filles sont plus souvent désavantagées et/ou lésées par les inégalités entre les genres, cela ne signifie pas pour autant que les hommes et les garçons ne subissent aucun désagrément ou préjudice en raison de leur genre. Par exemple, si la violence domestique et sexuelle affecte les femmes et les filles de façon disproportionnée, les hommes et les garçons victimes de violences peuvent avoir des difficultés à accéder aux services d'assistance, en raison des croyances socioculturelles selon lesquelles ils peuvent se défendre seuls ou ne peuvent pas être victimes de certains types de violence.
 - L'égalité des genres ne signifie pas que les hommes et les femmes deviennent identiques, mais que les possibilités et les chances de réussite auxquelles nous avons accès ne dépendent pas de notre genre et ne sont pas limitées par celui-ci. Pour parvenir à l'égalité des genres, il faut veiller à ce que les femmes participent pleinement aux processus de décision et à ce que l'accès aux ressources ne favorise plus les hommes, pour que les femmes et les hommes puissent participer à part entière et sur un pied d'égalité à tous les aspects de la société et de la vie.
 - Les termes « équité » et « égalité » sont souvent confondus. Si la question ne se pose pas dans la langue de votre formation, vous pouvez laisser de côté cette explication.
 - **L'égalité** représente l'objectif ultime: l'égalité des droits, des responsabilités et des situations. C'est le résultat qui compte.
 - **L'équité** représente le processus consistant à être juste envers les femmes et envers les hommes. Pour y parvenir, des mesures doivent souvent être prises pour compenser les handicaps historiques et sociaux des femmes. L'équité aboutit à l'égalité.
-

Consignes

Demandez aux participantes de reprendre leur quiz et de modifier leurs réponses, s'il y a lieu, en fonction de ce qu'elles ont appris. Puis demandez-leur de donner leurs réponses, en cherchant le consensus et en apportant des éclaircissements si nécessaire.

Bilan

Consignes pour l'Animatrice ou Animateur

Invitez les participantes à réagir à l'activité et répondez aux questions éventuelles. Utilisez cette discussion pour déterminer si les participantes sont maintenant en mesure de définir l'égalité des genres.

3.4 Récapitulation



3.4.1 Points de Discussion: Ce qu'il faut retenir

Références pour l'Animateur ou Animatrice

Cette section met en évidence les points principaux du module.

Points de Discussion pour l'Animation

- Le **genre** fait référence aux caractéristiques, aux comportements et aux attributs sociaux qui influencent notre manière de comprendre les hommes et les femmes dans un contexte socioculturel donné. Il n'est pas déterminé par des caractéristiques biologiques, comme le sexe, mais acquis. Le genre n'est pas statique: il varie en fonction de l'âge, de la classe sociale, de la religion, de la langue, de l'appartenance ethnique, etc.
- L'**égalité des genres** signifie que les hommes et les femmes ont les mêmes chances et les mêmes droits. L'égalité des genres est un objectif important quel que soit le contexte, parce qu'il existe des inégalités entre les genres (traitement discriminatoire et accès inégal aux ressources, aux possibilités et à l'autonomie en fonction du genre) dans tous les pays et dans toutes les cultures. Dans le module 4, nous approfondirons les relations entre le genre et la sécurité.

Matériel Nécessaire

Aucun

Objectifs d'Apprentissage

Les participantes comprennent les points principaux de ce module.

Durée 5 minutes

Adaption du Module



Pour Abréger le Module

Si les participantes connaissent déjà bien ces concepts, il n'est peut-être pas nécessaire de consacrer un module entier à la différence genre/sexe et à l'égalité des genres. Si vous souhaitez simplement récapituler les notions de base, les Supports de formation sur la place du genre dans la réforme du secteur de la sécurité proposent un exercice, l'« Exercice de la ligne: qu'est-ce que le genre? », qui peut être adapté à des concepts variés: <http://www.gssrtraining.ch/index.php/fr/training-exercices/security-sector-reform/4-exercices/security-sector-reform/207-ssragenderadditionalexercice2.html>.

Questions d'Évaluation (Sans Réponse)

Q.3.1 Indiquer si cette caractéristique a trait au sexe ou au genre:

- a. Aptitude à accoucher
- b. Masse musculaire
- c. Robes et jupes
- d. Soins et attention
- e. Pilosité du visage
- f. Poste à responsabilités et autorité
- g. Chromosomes XX ou XY
- h. Habileté au tir

Q.3.2 L'inégalité entre les genres, c'est: (Sélectionnez une seule réponse)

- a. Lorsque les femmes bénéficient d'un traitement de faveur afin accéder à des formations, des emplois ou des promotions.
- b. Un traitement discriminatoire et un accès inégal aux ressources, aux possibilités et à l'autonomie en fonction du genre.
- c. Lorsque l'on considère que les hommes et les femmes ont des capacités physiques différentes.

Questions d'Évaluation (Avec Réponse)

Q.3.1 Indiquer si cette caractéristique a trait au sexe ou au genre:

- a. Aptitude à accoucher Sexe
- b. Masse musculaire Sexe
- c. Robes et jupes Genre
- d. Soins et attention Genre
- e. Pilosité du visage Sexe
- f. Poste à responsabilités et autorité Genre
- g. Chromosomes XX ou XY Sexe
- h. Habileté au tir Genre

Q.3.2 L'inégalité entre les genres, c'est: (Sélectionnez une seule réponse)

- a. Lorsque les femmes bénéficient d'un traitement de faveur afin accéder à des formations, des emplois ou des promotions.
- b. Un traitement discriminatoire et un accès inégal aux ressources, aux possibilités et à l'autonomie en fonction du genre.
- c. Lorsque l'on considère que les hommes et les femmes ont des capacités physiques différentes.

ANNEXE

Définitions du Genre

« Le terme "genre" désigne les rôles, les comportements, les activités et les attributions socialement construits, qu'une société donnée considère comme appropriés pour les femmes et les hommes. »

Source: Convention du Conseil de l'Europe sur la prévention et la lutte contre la violence à l'égard des femmes et la violence domestique (2011)

Le genre « fait référence aux attributs sociaux et aux possibilités associées aux personnes de sexe masculin et féminin et aux relations entre les femmes, les filles, les hommes et les garçons [...]. Ces attributs, possibilités et relations sont socialement construits (autrement dit, appris par la médiation des processus de socialisation). Ils sont propres à un contexte ou à une époque et variables. Le genre détermine ce qui est attendu, permis et estimé chez une femme, une fille, un homme ou un garçon dans un contexte donné. Dans la plupart des sociétés, il existe des différences et des inégalités entre les femmes et les hommes en ce qui concerne les responsabilités accordées, les activités entreprises, l'accès aux ressources et le contrôle de celles-ci, ainsi que les possibilités de prise de décisions. [...] D'autres critères importants pour l'analyse socioculturelle sont la classe sociale, la race, le niveau de pauvreté, le groupe ethnique et l'âge. »

Source: Bureau de la Conseillère spéciale pour la problématique hommes-femmes et la promotion de la femme (ONU)

Le genre désigne les « différences entre les hommes et les femmes, les garçons et les filles qui sont le résultat d'une construction sociale et culturelle et qui entraînent des inégalités entre elles et eux quant à leur valeur, leurs possibilités et leurs chances de réussite (Kabeer, 2003). Le terme désigne également des caractéristiques, des aptitudes et des attentes typiquement masculines ou féminines concernant la manière dont les femmes et les hommes doivent se comporter en société. Ces caractéristiques sont limitées dans le temps et variables. »

Source: Politique de l'Union africaine relative au genre (2009)

« Le genre est un terme employé pour décrire les rôles socialement dévolus aux femmes et aux hommes. Il n'est pas synonyme de "sexe" et ne fait pas seulement référence aux femmes. Le terme "sexe" décrit les caractéristiques biologiques des êtres humains de sexe masculin et de sexe féminin. Le genre fait référence à la conception des tâches, des rôles, des normes et des fonctions dévolus de manière différenciée aux femmes et aux hommes dans la société, en public et dans leur vie privée. [...] Cela signifie que le genre est une identité acquise qui est centrale pour les deux sexes, qui leur est inculquée, qui peut évoluer avec le temps et qui varie considérablement au sein d'une culture et d'une culture à l'autre. »

Source: OSCE, Gender Matters at the OSCE, 2010.

Quiz sur l'Égalité des Genres

| Vrai | Faux | L'Égalité des genres... |
|------|------|---|
| | | ... consiste à traiter les hommes et les femmes de la même manière. |
| | | ... consiste à offrir les mêmes chances, les mêmes ressources et les mêmes ré compenses aux hommes et aux femmes. |
| | | ... vise à corriger le déséquilibre de pouvoir entre les hommes et les femmes. |
| | | ... est une finalité que seules les femmes peuvent comprendre et à laquelle elles seules peuvent contribuer. |
| | | ... revient à dire que les possibilités et les chances de réussite auxquelles nous avons accès ne sont pas tributaires de notre sexe, ni limitées par celui-ci. |

Quiz sur l'Égalité des Genres (Avec Réponses)

| Vrai | Faux | L'Égalité des genres... |
|------|------|--|
| | X | ... consiste à traiter les hommes et les femmes de la même manière. |
| X | | ... consiste à offrir les mêmes chances, les mêmes ressources et les mêmes ré compenses aux hommes et aux femmes. |
| X | | ... vise à corriger le déséquilibre de pouvoir entre les hommes et les femmes. |
| | X | ... est une finalité que seules les femmes peuvent comprendre et à laquelle elles seules peuvent contribuer. |
| X | | ... revient à dire que les possibilités et les chances de réussite auxquelles nous avons accès ne sont pas tributaires de notre sexe, ni limitées par celui-ci |

Inclusive Security
1615 M Street NW, Suite 850
Washington, DC 20036
202.403.2000
inclusivesecurity.org

Centre pour le Contrôle Démocratique
des Forces Armées – Genève (DCAF)
Case Postale 1360
CH-1211 Genève 1
Suisse
+41 (0) 22.730.9400
dcaf.ch

